

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б.В.ДВ.06.02 «Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: : формирование способности к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы на основе знаний анатомо-физиологических особенностей органа зрения, причин и основных симптомов нарушений зрения у детей, лечения и профилактики данной патологии, консультирования родителей и педагогов по проблемам офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация	знать: гигиену учебно-воспитательного процесса, особенности режима дня для детей с нарушением зрения; организация занятий в течение недели, дня, урока; допустимую зрительную нагрузку для детей с нарушением зрения; гигиену физического воспитания; гигиену окружающих внешних условий; организацию режима дня с учетом зрительных нагрузок; педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением зрения; взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы

		планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. владеть: приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в офтальмологии; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов зрения;
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - Разработка коррекционных программ; - Оформление и ведение документации.	знать: офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальнозоркостью; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией;

			профилактику появления глубоких нарушений зрения у детей уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения ; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. владеть: технологиями использования офтальмологических рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Основы организации гигиены, охраны зрения и офтальмологической помощи детям.	8	6		10	18	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Офтальмо- гигиенические рекомендации в соответствии с состоянием органа зрения при его патологии.	8	6		14	18	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	36	36-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Основы организации гигиены, охраны зрения и офтальмологической помощи детям.	1. Гигиена учебно- воспитательного процесса, особенности режима дня для детей с нарушением зрения. 2. Организация занятий в течение недели, дня, урока. 3. Допустимая зрительная нагрузка для детей с нарушением зрения.	1. Гигиена физического воспитания. 2. Гигиена окружающих внешних условий. 3. Взаимосвязь лечебно- восстановительной и коррекционно- педагогической работы 4. Организацию режима дня с учетом зрительных нагрузок 5. Педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением зрения.

2	Офтальмо-гигиенические рекомендации в соответствии с состоянием органа зрения при его патологии.	1.Профилактика нарушений зрения. 2. Профилактика появления глубоких нарушений зрения у детей. 3 Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией.	1. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью. 2. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальнозоркостью 3. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки. 4. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика. 5. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта. 6. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва. 7. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой.
---	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Основы организации гигиены, охраны зрения и офтальмологической помощи детям

Вопросы для подготовки

- 1.Гигиена физического воспитания.
2. Гигиена окружающих внешних условий.
- 3.Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы
4. Организацию режима дня с учетом зрительных нагрузок
5. Педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением зрения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Специальные учреждения для детей с нарушением зрения.
2. Задачи и функции специализированных детских садов и школ для детей с нарушением зрения.
3. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушением зрения.
4. Правила приема детей с нарушением зрения в специализированные учреждения.
5. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.
6. Основные зрительные функции.
7. Процедура исследования основных зрительных функций у детей с учетом возрастных особенностей органа зрения.
8. Структуры глаза относящиеся к преломляющей системе .
9. Виды рефракции.

10. Зрительное утомление и его профилактике.
11. Основные виды коррекции при аномалиях рефракции.
12. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей при аномалиях рефракции.
13. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей при патологии хрусталика.
14. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с глаукомой.
15. Профилактика развития глубоких нарушений зрения у детей.

Основная литература

1. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Раздел 2. Офтальмо-гигиенические рекомендации в соответствии с состоянием органа зрения при его патологии

Вопросы для подготовки

1. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью.
2. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальнозоркостью
3. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки.
4. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика.
5. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта.
6. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва.
7. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой.

Задания для самостоятельной работы

Проект

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Особенности исследования зрительного восприятия детей».
2. Информационный проект: «Значение дидактических игр и наглядностей при исследовании зрения у детей при разных зрительных патологиях».
3. Исследовательский проект: «Влияние патологии беременности и родов на зрение детей».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Гигиена и охрана зрения у детей».
5. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика нарушений зрения у детей».
7. Исследовательский проект «Изменение этиопатогенеза при слепоте и слабовидении в настоящее время».
8. Творческий проект: подготовка сообщения на семинар «Классификация и характеристика нарушений зрения у дошкольников».
9. Творческий проект «Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями зрения».
10. Творческий проект: подготовка видеофильма «Взаимосвязь детского сада и семьи в работе по профилактике нарушений зрения у детей».

Основная литература

1. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.

- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • содержание соответствует теме,
- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

☐ определение руководителей проектов;

☐ поиск проблемного поля;

☐ выбор темы и её конкретизация;

☐ формирование проектной группы;

Поисковый

☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

☐ определение и анализ проблемы;

☐ постановка цели проекта;

Аналитический

☐ анализ имеющейся информации;

☐ поиск информационных лакун;

☐ сбор и изучение информации;

☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

☐ анализ ресурсов; практический

☐ выполнение запланированных технологических операций;

☐ текущий контроль качества составления проекта;

☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

☐ подготовка презентационных материалов;

☐ презентация проекта;

☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

☐ анализ результатов выполнения проекта;

☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта
Тема проекта
Основа проекта
Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:
в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • содержание соответствует теме;
- цель и задачи соответствуют теме;
 - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
- «4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;
- содержание не полностью соответствует теме;
 - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
- «3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;
- задачи не полностью соответствуют теме;
 - содержание раскрыто не в полном объеме.
- «2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;
- содержание проекта не раскрыто

4. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,

- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,

- материал излагается уверенно,
- раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,

- неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
- имеются затруднения с выводами,
- допускаются нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,

- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- не проводится анализ, выводы отсутствуют,

- ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
- имеются заметные нарушения норм литературной речи,
- количество правильных ответов - 59% и меньше

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основы организации гигиены, охраны зрения и офтальмологической помощи детям.	ПК 1	знать: гигиену учебно-воспитательного процесса, особенности режима дня для детей с нарушением зрения; организация занятий в течение недели, дня, урока; допустимую зрительную нагрузку для детей с нарушением зрения; гигиену физического воспитания; гигиену окружающих внешних условий; организацию режима дня с учетом зрительных нагрузок; педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением зрения; взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. владеть: приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в

			офтальмологии; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов зрения
2	Офтальмо-гигиенические рекомендации в соответствии с состоянием органа зрения при его патологии.	ПК 2	знать: офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальнозоркостью; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией; профилактику появления глубоких нарушений зрения у детей. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения ; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. владеть: технологиями использования офтальмологических рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности в организациях

			образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 1	Демонстрирует неполное знание гигиены учебно-воспитательного процесса, особенностей режима дня для детей с нарушением зрения; организации занятий в течение недели, дня, урока; допустимой зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения; гигиены физического воспитания; гигиены окружающих внешних условий; организации режима дня с учетом зрительных нагрузок; педагогических аспектов медицинского обслуживания детей с нарушением зрения; Демонстрирует поверхностное знание взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Недооценивает важность и	Допускает ошибки в определении гигиены учебно-воспитательного процесса, особенностей режима дня для детей с нарушением зрения; организации занятий в течение недели, дня, урока; допустимой зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения; гигиены физического воспитания; гигиены окружающих внешних условий; организации режима дня с учетом зрительных нагрузок; педагогических аспектов медицинского обслуживания детей с нарушением зрения; Характеризует закономерности взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в офтальмологии; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов зрения.	Демонстрирует целостное знание гигиены учебно-воспитательного процесса, особенностей режима дня для детей с нарушением зрения; организации занятий в течение недели, дня, урока; допустимой зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения; гигиены физического воспитания; гигиены окружающих внешних условий; организации режима дня с учетом зрительных нагрузок; педагогических аспектов медицинского обслуживания детей с нарушением зрения; Свободно владеет умениями рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательных программ на основе офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. Осознает важность и необходимость владеть приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в офтальмологии; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов зрения.

	необходимость владеть приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в офтальмологии; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов зрения;		
ПК 2	Демонстрирует неполное знание офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с дальнорукостью; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией.	Допускает ошибки в определении офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с дальнорукостью; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией.	Демонстрирует целостное знание офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с дальнорукостью; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией; профилактики появления

	с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой; офтальмо-гигиенических рекомендаций к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией. Демонстрирует поверхностное знание профилактики появления глубоких нарушений зрения у детей. Недооценивает важность и необходимость владеть: технологиями использования офтальмологических рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Характеризует профилактику появления глубоких нарушений зрения у детей, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть технологиями использования офтальмологических рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	глубоких нарушений зрения у детей. Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения ;осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. Осознает важность и необходимость владеть технологиями использования офтальмологических рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
	1. Основы организации гигиены, охраны зрения и офтальмологической помощи детям.	знать: гигиену учебно-воспитательного процесса, особенности режима дня для детей с нарушением зрения; организация занятий в течение недели, дня, урока; допустимую зрительная нагрузка для детей с нарушением зрения; гигиену физического воспитания; гигиену окружающих внешних условий; организацию режима дня с учетом зрительных нагрузок; педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением зрения; взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. уметь: рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. владеть: приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в офтальмологии; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов зрения.	ПК 1	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

	2.Офтальмо-гигиенические рекомендации и в соответствии с состоянием органа зрения при его патологии.	знать: офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальнозоркостью; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой; офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией; профилактику появления глубоких нарушений зрения у детей. уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения ; осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение с учётом офтальмологических рекомендаций для дошкольников с нарушением зрения. владеть: технологиями использования	ПК 2	Контрольная работа №2. Проекты
--	---	--	-------------	--

		офтальмологических рекомендаций в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте офтальмо-гигиенические рекомендации для педагогов и родителей детей с нарушением зрения.

Контрольная работа №2.

1. Раскройте рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с альбинизмом.

Тематика презентаций

1. Специальные учреждения для детей с нарушением зрения.
2. Задачи и функции специализированных детских садов и школ для детей с нарушением зрения.
3. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушением зрения.
4. Правила приема детей с нарушением зрения в специализированные учреждения.
5. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.
6. Основные зрительные функции.
7. Процедура исследования основных зрительных функций у детей с учетом возрастных особенностей органа зрения.
8. Структуры глаза относящиеся к преломляющей системе .
9. Виды рефракции.
10. Зрительное утомление и его профилактике.
11. Основные виды коррекции при аномалиях рефракции.
12. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей при аномалиях рефракции.
13. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей при патологии хрусталика.
14. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с глаукомой.
15. Профилактика развития глубоких нарушений зрения у детей.

Тематика проектов

1. Творческий проект: подготовка учебного видеофильма «Особенности исследования зрительного восприятия детей».
2. Информационный проект: «Значение дидактических игр и наглядностей при исследовании зрения у детей при разных зрительных патологиях».
3. Исследовательский проект: «Влияние патологии беременности и родов на зрение детей».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Гигиена и охрана зрения у детей».
5. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями зрения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Профилактика нарушений зрения у детей».
7. Исследовательский проект «Изменение этиопатогенеза при слепоте и слабовидении в настоящее время».

8. Творческий проект: подготовка сообщения на семинар «Классификация и характеристика нарушений зрения у дошкольников».
9. Творческий проект «Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями зрения».
10. Творческий проект: подготовка видеофильма «Взаимосвязь детского сада и семьи в работе по профилактике нарушений зрения у детей».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Основы организации гигиены, охраны зрения и офтальмологической помощи детям.	ПК 1	Вопросы с 1 по 15
2	Офтальмо-гигиенические рекомендации в соответствии с состоянием органа зрения при его патологии.	ПК 2	Вопросы с 16 по 34

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Основы организации охраны зрения у детей.
2. Система офтальмологической помощи детям.
3. Методы совместной работы органов образования и здравоохранения по охране зрения детей.
4. Структура специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.
5. Структура специализированных школ-интернатов для детей с нарушением зрения.
6. Задачи и функции специализированных детских садов для детей с нарушением зрения.
7. Задачи и функции специализированных школ-интернатов для детей с нарушением зрения.
8. Показания и порядок направления в специализированные дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения.
9. Показания и порядок направления детей в специализированные школы-интернаты для слепых и слабовидящих.
10. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных детских садах.
11. Функциональные особенности зрительного анализатора.
12. Значение зрительного анализатора в процессе развития ребёнка.
13. Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных функций у детей.
14. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с аномалиями рефракции.
15. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией хрусталика.
16. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с амблиопией.

17. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией сетчатки.
18. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с атрофией зрительного нерва.
19. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с глаукомой.
20. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с косоглазием.
21. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией сосудистого тракта.
22. Требования к дидактическому материалу для работы с ребёнком при аномалиях рефракции.
23. Требования к дидактическому материалу для работы с ребёнком при амблиопии.
24. Требования к дидактическому материалу для работы с ребёнком при косоглазии.
25. Требования к дидактическому материалу для работы с ребёнком при атрофии зрительного нерва.
26. Требования к дидактическому материалу для работы с ребёнком при патологии сетчатки.
27. Гигиена и охрана зрения у детей в процессе физического воспитания.
28. Гигиена и охрана зрения у детей в процессе трудового воспитания.
29. Гигиена и охрана зрения у детей в процессе игровой деятельности.
30. Гигиена и охрана зрения у детей в процессе их бытовой деятельности.
31. Гигиена окружающих внешних условий.
32. Использование оптических средств коррекции в процессе воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
33. Использование тифло -технических средств в процессе воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
34. Организация режима дня с учётом зрительных нагрузок.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие - Москва: Владос, 2017. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455570
2. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

8.2. Дополнительная литература

1. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается

не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть,

требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRҪХ-ҮDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Офтальмологические рекомендации для дошкольников с нарушением зрения»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук
Сазонова С. А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
